

Утверждено
Приказом директора школы
от «___» _____ 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Эрзинской средней школы им. С. Чакар»
Эрзинского кожууна Республики Тыва
на 2021-2022 учебный год.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Школьный урок»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
Структура школьного самоуправления	19
3.6. Модуль «Детские объединения»	20
3.7. Модуль «Профориентация»	21
3.8. Модуль «Работа с родителями»	22
РАЗДЕЛ 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
РАЗДЕЛ 5 ПРИЛОЖЕНИЕ	27
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Эрзинская средняя школа им. С.Чакар» Эрзинского кожууна Республики Тыва (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ «Эрзинской средней школы им. С.Чакар».

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эрзинская средняя школа им. С.Чакар» Эрзинского кожууна Республики Тыва создано 1 сентября 1937 года. В феврале 2012 года школе присвоено имя генерал-майора внутренних дел, министра МВД Тув. АССР, первого выпускника Эрзинской средней школы Саян Чакар Сотпаевича. В школе функционирует школьный музей. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 1-11 классах в 2021-2022 учебном году обучаются 599 учащихся. Контингент обучающихся состоит из детей с.Эрзин. Основная масса учащихся из полных семей (85 %). В школе имеются дети из неблагополучных семей с асоциальным поведением. 10 учеников состоят на учете в ПДН и те же десять детей состоят на внутришкольном контроле. Детей из многодетных семей в школе обучаются 405 человек, детей из семей «группы риска» всего 87, из них проживающих с отчимами – 52 человек. Требуют особого внимания дети из неполных семей, которых в школе 213 человек. Из неблагополучных семей - 28. Большинство родителей заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей, но есть и такие, которые крайне редко посещают школу, мало интересуются учебой детей.

По адаптированным программам обучаются 41 учащихся со статусом ОВЗ, из них 13 обучающихся находятся на домашнем обучении по состоянию здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «ЭСШ им. С.Чакар» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными сложившимися традициями воспитания в МБОУ «ЭСШ им. С. Чакар» являются:

➤ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

➤ коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «ЭСШ им. С. Чакар» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи

с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего

образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ✓ открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками с помощью психолого-педагогической службы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- взаимодействие с родителями через Управляющий совет школы и Совет отцов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы, как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

В центре внимания *классного руководителя начальной школы* – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее. Одним из социокультурных результатов для учащихся 1-4 классов школы является создание своего портфолио.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

Классный руководитель старшей школы выстраивает отношения с учениками как с равным партнерами, укрепляет в них ответственность за принимаемые решения.

способствует личностному самоопределению старшеклассников и выбору дальнейшей траектории развития.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Эрзинской средней школе им. С.Чакар» в ходе реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	- участие в оздоровительных мероприятиях; школьных спортивных соревнованиях; социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх; - организация дней здоровья; - беседы о ЗОЖ; - занятия по правильному питанию, в спортивных секциях «Хоккей», «Лёгкая атлетика», «Баскетбол», «Настольный теннис», в кружках «Шахматы», в занятиях по внеурочной деятельности «Национальные игры», «Волейбол», «Мини-футбол»	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; -получение опыта самостоятельного социального действия.
Социальное	- участие в социально значимых муниципальных,	-развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся,

	<p>республиканских акциях и проектах, «Мы дружны и едины», «Город Мастеров», «Дети и Техника», «Бумажная вселенная»; «Ветеран рядом»;</p> <p>-занятия в кружках «Юные рукодельницы», «Поварёнок», «Умелые руки»;</p> <p>- занятия в отрядах «Юные инспектора движения», «Юные друзья полиции»; ВПК «Бургут», классе МЧС и кадетских классах; «Финансовая грамотность»: «ПроеКТОрия».</p>	<p>проектного мышления;</p> <p>-воспитание культуры общения;</p> <p>-развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</p> <p>-развитие самостоятельности и ответственности учащихся;</p> <p>-формирование способности получать значимые социокультурные результаты</p> <p>-приобретение школьником социально-значимых знаний;</p> <p>-формирование ценностного отношения к социальной реальности;</p> <p>- воспитание у школьников любви к ближним, семейных ценностей;</p> <p>-формирование у детей социокультурной идентичности;</p> <p>-воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию;</p> <p>-получение опыта самостоятельного социального действия;</p> <p>-формирование навыков самообслуживающего труда</p>
Общеинтеллектуальное	<p>-участие и организация научно-практических конференций;</p> <p>-викторины, познавательные игры, познавательные беседы;</p> <p>-занятия на курсах и кружках «Яндекс учебник», «», «Занимательная грамматика», «Шахматы», «Трудные вопросы орфографии», «Читательская грамотность», «Правовая грамотность», «Занимательные задачи», «Решение задач», «Новый взгляд».</p>	<p>-раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся;</p> <p>-развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде</p>
Общекультурное	<p>-занятия в кружках «Юный экскурсовод», «Студия танца»;</p> <p>- организация и участие в воспитательных мероприятиях (культпоходы в театр, музеи, библиотеки, организации праздников, литературных</p>	<p>-раскрытие творческих способностей учащихся;</p> <p>-развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное;</p> <p>-ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>

	вечеров).	
Духовно- нравственное	-занятия по внеурочной деятельности «ОДНКНР», «Читательская грамотность», занятия в клубе «Читающая школа»; - занятия кружка «Юный экскурсовод» (работа гидов)	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- ◆ Содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- ◆ Личности учителя с его социокультурным опытом;
- ◆ Уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- ◆ Социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- ◆ Уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы МБОУ «Эрзинской средней школы им. С.Чакар» является ориентир на достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО, а именно универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

◆ Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

◆ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

◆ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

◆ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

◆ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

◆ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

◆ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

◆ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление «УЧКОМ» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ◆ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Эрзинской средней школе им. С.Чакар», затрагивающих их интересы. Решения Совета УЧКОМа являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета УЧКОМа и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета. Решения, принятые Советом УЧКОМа, в обязательном порядке доводятся до членов всех классов коллективов. УЧКОМ школы отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.

На уровне классов:

- ◆ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;
- ◆ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- ◆ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ◆ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ◆ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

Структура УЧКОМа

Структура (по вертикали):

1. Ученик. На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. Ученик-группа. На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. Ученик-класс. Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. Ученик-школа. Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся гимназии. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета.

Член УЧКОМа осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям(горизонтالي):

- ❖ организационная: организация работы самоуправления;
- ❖ гражданско-патриотическая;
- ❖ Совет УЧКОМа;
- ❖ художественно-эстетическая;
- ❖ пресс-центр;
- ❖ спортивно-оздоровительная;
- ❖ культурная.

Деятельность УЧКОМа строится на принципах:

- ❖ социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- ❖ социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- ❖ реализации отечественных традиционных ценностей;
- ❖ равноправия и доверия;
- ❖ гласности и открытости;
- ❖ выборности органов;
- ❖ сменяемости выборных членов УЧКОМе;
- ❖ участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического комитета).

УЧКОМ позволяет обучающимся:

- ❖ самовыразиться и самореализоваться;
- ❖ присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- ❖ приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

УЧКОМ позволяет обучающимся научиться:

- ❖ структурировать время;
- ❖ быть ответственными;
- ❖ делать выбор и принимать решение;
- ❖ управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и действовать исходя из них);
- ❖ сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- ❖ вступать в дискуссию и поддерживать ее.

3.6. Модуль «Детские объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Эрзинской средней школе им. С.Чакар» осуществляется через:

- ❖ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❖ популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- ❖ участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Эрзинской средней школе им. С.Чакар» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Отряд «Юные инспектора движения», 6Б кл. – 23 уч-ся, кл.рук. Шоюнзун К.К.	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью

	выявления среди детей и подростков.
ВПК «Бургут» - 50 юнармейцев, руководитель клуба Сарыг-оол А.Ш.	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ» - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, - обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.
Ученический комитет школы, руководит старший вожатый	Реализация системы школьного самоуправления
Кадетские классы 6 В кл – 20 уя-ся, кл.рук. Ондар Ч.А.; 10 А кл – 21 уя-ся, кл.рук. Сади Ч.А.	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения; - разъяснительная работа со сверстниками; - пропаганда будущей профессии
Отряды «Юные друзья полиции» 5 А кл. – 23 уя-ся, кл.рук. Дамба Р.О.; 5 Б кл. – 14 уч-ся, кл.рук. Бапаа С.В.; 5 В кл. – 20 уч-ся, кл.рук. Шоолай А.Э.	- воспитание гражданственности, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации; - привлечения детей к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; -выработка у учащихся активной жизненной позиции; -патриотическое воспитание учащихся.
Отряд МЧС, 6 А кл. – 23 уч-ся, кл.рук. Ижи Д-Х.Е.	- профилактика возникновения ЧС, пожаров; - навыки поведения при возникновении чрезвычайной ситуации; -

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея активного воспитания – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МБОУ «Эрзинская средняя школа им. С.Чакар» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы), занятия по программам дополнительного образования «Точка роста»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул или в свободное от учебы время.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный круглый стол, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых мероприятий в рамках детских объединений;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый.
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Классные руководители.
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты).	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО.
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка).	Заместители директора по УВР, ВР.
3.5.	Качество существующего в школе детского	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классные руководители.

	самоуправления.	жизнедеятельности класса (школы).	
3.6.	Качество проводимых мероприятий в рамках детских объединений.	Мониторинг участия (справка).	Заместитель директора по ВР.
3.7.	Качество профориентационной работы школы.	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению. Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классные руководители.
	Качество воспитательной работы классных руководителей.	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг).	Заместитель директора по ВР, классные Руководители.

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ

3.1. Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2021г – Месячник безопасности детей				
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября.	31.08	. Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Торжественная линейка «Первый звонок».	01.09.	ЗДВР Старший вожатый, кл. руководители	
3	День солидарности в борьбе с Терроризмом.	03.09.	Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Участие во всероссийской акции «Кросс нации – 2021».		Учителя физкультуры	
5	Оформление стендов кабинета по	4 неделя	Кл. руководители	

	теме «Безопасность».		1-11 кл.	
6	Выборы Президента школы.	4 неделя	Старший вожатый. Кл. руководители 8-11 кл.	
Октябрь 2021 г. – месячник «Добрых дел»				
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню Учителя. КТД Поздравление учителей- ветеранов педагогического труда	До 05.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	«Уроки милосердия и доброты» - классные часы, посвященные к Дню пожилых	01.10.	Руководитель музея, кл. рук. 1- 11 кл.	
3	Экологическая акция «Подготовим школьный участок к зиме».	15.10.	Кл. руководители 1-11 кл	
4	Праздник «Посвящение в пятиклассники».	2-ая неделя	Старший вожатый.	
5	Открытие штаба Юнармии на базе нашей школы	3 неделя	ЗДВР, ЗДБППВ	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	День матери в России	28.11	кл. руководители 1- 11 кл.	
2	День Толерантности	16.11	кл. руководители 1- 11 кл.	
3	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Права и обязанности детей», «Права и обязанности взрослых».	19 – 28. ноября	кл. руководители 1- 11 кл.	
3	Традиционный семейный спортивный праздник «Папа, Мама, Я – спортивная семья»	27 ноября	кл. руководители 1- 11 кл., учителя физ- ры	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза».				
1	Международный день инвалидов	03.12.	кл. руководители 1- 11 кл.	
2	День неизвестного солдата	03.12.	Классные руководители 1-11 кл.	
3	День Героев Отечества	09.12.	Классные руководители 1-11 кл.	
4	4. День Конституции	09.12.	Учителя обществознания	
5	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
6	Строительство снежного городка на территории школы	22- 25.12.	Классные руководители 1-11 кл.	

7	Новогодние праздники в классах	По графику	Классные руководители 1-11 кл.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.				
1	Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители).	21.01.	Классные руководители 1-11 кл.	
2	Час памяти «Блокада Ленинграда».	27.01.	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3	Школьный чемпионат по хоккею	04.02.	Классные руководители 1-11 кл.	
4	День российской науки.	08.02	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея Учителя предметники	
5	Акция «Дарите книги с любовью».	14.02	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
7	7. Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		Кл. руководители 1-4 кл.	
8	Фестиваль военно-патриотической песни.	2-3 недели февраля	Старший вожатый. Кл. руководители 1-11 кл.	
9	КТД «Поздравление ветеранов с Днем защитников Отечества».	23.02	. Старший вожатый. Кл. руководители 1-11 кл.	
10	10. Пресс-выставка «В выборе каждого будущее всех!».	18.02.	Педагог-библиотекарь	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1	КТД «Поздравление ветеранов с Международным женским днем».	08.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
2	Детский баттл «Калейдоскоп профессий»	22.03	Старший вожатый. Кл. руководители 8-11 кл.	

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра».				
1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб.		Классные руководители 1-11 кл.	
2	2. День космонавтики: конкурс рисунков.	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.	
3	3. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4	4. Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-11 кл.	
Май 2022 г. – 77-ая годовщина Победы в ВОВ. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка».	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
2	Торжественная линейка «Последний звонок	4 неделя	Старший вожатый. Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!».	31.05	Старший вожатый Классные руководители 4-ых кл.	
3.2. Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (при необходимости с допуском медработника).	До 29.09	Кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков	
3	Проведение анкетирования родителей «Оценка уровня комфортности» .	До 29.09	Кл.руководители 1-11 кл	
4	Классные часы на тему:	До 29.09	Кл.руководители 1-	

	«Правила поведения в школе»; «Навыки жизнестойкости учащихся»; «Давайте жить дружно»; «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».		11 кл.	
5	Классные часы с психологом.	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог	
6	Классные часы с соц. педагогом.	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
7	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-УДО-дом»).	В течение месяца	Классные руководители 1-5 кл.	
8	9. Учебно- тренировочная эвакуация из школы.		Классные руководители 1-11 кл.	
9	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл.	
10	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети);	30.09.	Классные руководители 1-11 кл	
Октябрь 2021 г. – Месячник добрых дел Месячник уважения к пожилым.				
1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл.руководители 1-11 кл. Старший вожатый.	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала.	2 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
3	Классные часы с психологом.	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-психолог.	
4	Классные часы с соц. педагогом.	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц. педагог.	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»; «Ещё раз о правилах поведения на природе».	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
6	Отчёт по внеурочной занятости учащихся.	до 22.10	Кл. руководители 1-11 кл	

7	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл. руководители 1-11 кл.	
8	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул.	До 22.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
9	Организация осенних каникул (25.10.2021 г. по 11.11.2021 г.).	до 15.10.	Кл. руководители 1-11 кл.	
10	Классные часы с психологом.	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
11	Классные часы с соц. педагогом.	По мере необходимости	Социальный педагог	
12	Посещение музеев, театров, выставок.	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Кл. руководители, 1-11 кл.	
2	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений.	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог.	
4	Сбор информации по обновлению банка данных: КДН, ПДН, ВШУ, группы «риска».	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Соц. педагог.	
5	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение».	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 кл. Соц. педагог.	
6	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл. Соц. педагог.	
7	Классные часы с психологом.	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
8	Классные часы с соц. педагогом.	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог.	
9	Сбор данных о внеурочной занятости	Ноябрь	Кл. руководители	

	учащихся.		1-11 кл.	
10	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних.	ноябрь	Учителя обществознания, 7-11 классы	
11	Посещение музеев, театров, выставок.	В течение года	Классные руководители 1- 11 кл	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Оформление классов, фойе, украшение окон к Новому году.	2 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Организация работы школы на зимних каникулах 26.12.2021 г. по 11.01.2022 г.	До 13.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12	Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	До 23.12	Кл. руководители 1-11 кл. ЗДВПиПВ	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник молодого избирателя.				
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений.	До 30.01.	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: • «Твой выбор – твоё будущее»; • «Политика и молодежь»; • «Подросток как гражданин»; • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей); • «Будущее России в твоих руках»; • «Будущее моей страны – мое будущее»; • «Вместе строим будущее»; • «Что значит быть гражданином?»; • «Гражданин отечества - это...».	До 28.02.	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Классные часы с психологом.	По мере необход имости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог.	
4	Классные часы с соц. педагогом.	По мере	Кл. руководители	

		необход имости	1-11 кл. Социальный педагог.	
5	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл. руководители 1-7	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1	Классный час «Профессия моих родителей».	По плану класса	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Классные часы с психологом.	По мере необход имости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3	Классные часы с соц. педагогом.	. По мере необход имости	Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами.	До 20.03.	Кл. руководители 1-11 кл.	
5	Организация работы школы на весенних каникулах.	До 10.03.	Кл. руководители 1-11 кл.	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра».				
1	Организация мероприятий «Весенней недели добра».	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья»; «Меры безопасности на льду весной, во время паводка».	1 неделя 3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
3	Классные часы с психологом.	По мере необход имости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог.	
4	Классные часы с соц. педагогом.	По мере необход имости	Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог.	
5	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек»; «Курить не модно»; «Разумное распределение времени»; «Жить без этого можно»; «Правильное питание»; «О вреде курения, алкоголя, наркомании»; «Если хочешь быть здоровым».	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
6	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»;	В течение месяца	Кл.руководители 1- 5 кл. Старший вожатый.	
7	«Весёлые старты» среди 5-6 классов	В течение	Кл. руководители 5-6 кл.	

		месяца	Учителя физкультуры	
8	Дружеские встречи по баскетболу среди 8-11 классов	В течение месяца	Кл. руководители 8-11 кл. Учителя физкультуры.	
9	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-11 кл.	
10	Экологический десант по уборке территории школы.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл	
Май 2022 г. – 77-ая годовщина Победы в Вов. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Классные часы с психологом.	По мере необходимости	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-психолог.	
2	Классные часы с соц. педагогом.		Кл. руководители 1-11 кл. Социальный педагог.	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл. руководители 1-11 кл	
4	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-11 кл.	
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей». Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.		Кл.руководители 1-11 кл.	
Июнь, июль, август 2022 г.				
1	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети».	28.06 – 21.07	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря.	
2	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
3	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	

3.3. Модуль КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(см дополнительное приложение1)

3.4. Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК

	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний.	01.09	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Неделя безопасности. Всероссийский урок МЧС - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций.	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Музейные уроки.	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
4	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-библиотекарь.	
Октябрь 2021 г. – Месячник добрых дел. Месячник уважения к пожилым.				
1	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий).	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
3	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек».	25.10.	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
1	Музейные уроки «День народного единства» (4 ноября).	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
2	Урок в библиотеке «День словаря»..	22.11	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь.	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	28-30 октября	Кл. руководители 1-11 кл.	

	Интернет			
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	Музейные уроки • День неизвестного солдата; • День Героев Отечества; • День Конституции.	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
2	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь.	
3	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник молодого избирателя.				
1	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
2	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь.	
3	Уроки мужества..	4 неделя января	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4	Единый урок по избирательному праву	2 неделя февраля	Кл. руководители 1-11 кл. Учителя истории.	
5	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
Март 2022 г. - Месячник профориентации.				
1	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС).	01.03	ЗДБПиПВ, Кл. руководители 1-11 кл.; учитель ОБЖ, сотрудники МЧС.	
2	Урок здорового питания.	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».	4 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Музейные уроки.	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель	

			музея.	
5	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (61 год со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос).	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
2	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия «Прогулка по историческим местам».	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3	Урок в библиотеке.	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь.	
Май 2022 г. – 77-ая годовщина Победы в Вов. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	Уроки мужества.	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
2	Музейные уроки.	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея.	
3	Урок в библиотеке. Кл руководители 1-11 кл.	По плану библиотеки	Педагог-библиотекарь.	
3.5. Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ				
	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2	Работа в соответствии с обязанностями.	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Заседания советов органов детского самоуправления.	3 неделя	Старший вожатый. Кл. руководители 1-11 кл.	
4	Делегирование обучающихся для работы в Совет Ученического Комитета школы.	В течение года	Кл. руководители 8-11 кл Старший вожатый.	

5	Выборы председателя совета Ученического Комитета (УЧКОМ) школы			
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование).	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Старший вожатый, актив УЧКОМ	
6	Работа с обучающимися по регистрации на сайте РДШ.	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл Старший вожатый.	
7	Посвящение в пятиклассники	4 неделя	Старший вожатый, актив УЧКОМ	
Октябрь 2021 г. – Месячник добрых дел. Месячник уважения к пожилым.				
1	Заседания советов органов детского самоуправления.	1 неделя	Старший вожатый. Кл. руководители 8-11 кл.	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по тема месячников, например «Месячник уважения к пожилым».	1 неделя	Старший вожатый, кл. руководители 8-11 кл.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	2 неделя	Старший вожатый, актив УЧКОМа	
4	Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	3 неделя	Старший вожатый, актив УЧКОМа	
5	Тимуровские работы «Твори добро во благо людям»	1 неделя	Старший вожатый, кл. руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	Заседания совета УЧКОМа	2 неделя	Старший вожатый, актив УЧКОМа	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.	ежемесячно	Кл. руководители 8-11 кл., Старший вожатый, актив УЧКОМа	
3	Традиционный спортивный семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья»	3 неделя	ЗДВР, старший вожатый, актив УЧКОМа, уч-ля физ-ры	
Декабрь 2021 г.- продолжение Месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза».				
1	Операция «Дневник» (проверка дневников обучающихся).	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл. старший вожатый, актив УЧКОМа	

2	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса. Подготовка документации класса к конкурсу «Лучший класс-2021» четверти	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	В течение месяца	Зам .директора по ВР.	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. Месячник Молодого избирателя.				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями.		Кл. руководитель 1-11 кл. Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления.	3 неделя	Старшие вожатые, Кл. руководители 8-11 кл.	
4	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	
	Проведение конкурса «Лучший класс-2021	4 неделя января	ЗДВР, старший вожатый, актив УЧКОМа	
Март 2022 г. - Месячник профориентации.				
1	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководитель Актив класса	
2	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старши1 вожаты1, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса	
4	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл. руководители 1-11 кл.	
5	Отчёт вожатых о проделанной работе			
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		старший вожатый, актив УЧКОМа	
7	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл. Старший вожатый	
8	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководитель Актив класса	
Апрель, Май 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1	Работа учащихся в соответствии с	в течение	Кл. руководители	

	обязанностями	месяца	1-11 кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса	
3	Участие во всех мероприятиях по патриотическому направлению	1 неделя мая	Старший вожатый, Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса	
4	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	Последняя неделя четверти	ЗДВР, старший вожатый, Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ.	4 неделя	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.	

3.6. Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
--	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1	Собрание Совета старшеклассников прежнего состава для подготовки к 1 сентября. Педагоги.	31.08 - 01.09	ЗДВР, старший вожатый. Классные руководители.	
2	День Знаний 1.09 Старший вожатый. Классные руководители.			
3	«Содружество» о безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии.	14.09 –20.09	Старший вожатый. Классные руководители.	
4	«Каждый ребенок – чемпион». Спортивные мероприятия, «Кросс нации».	21.09 –27.09	Старший вожатый. Классные руководители. уч-ля физ-ры	

Октябрь 2021 г. – Месячник добрых дел.

Месячник уважения к пожилым.

1	Заседание УЧКОМа.	29.09	Старший вожатый. Классные руководители.	
2	«Учительский фитнес-марафон». День Учителя.	28.09 –4.10	Старший вожатый. Классные руководители.	
3	ТИМУРОВСКИЕ ДЕСАНТЫ	5.10-11.10	Старший вожатый. Классные руководители.	

Ноябрь 2021г.- Месячник правовых знаний.				
1	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2.11–8.11	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
2	«Вместе». Запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов».	09.11-15.11	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
3	«Моя мама лучшая на свете!» Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	23.11-29.11	Старший вожатый Классные руководители	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1	ДЕД: Международный день добровольца.	30.11–6.12.	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
2	ДЕД: День героев Отечества.	7.12-13.12	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
4	«С новым годом!». Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская.	21.12-30.12	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1	«Набираем высоту». Сбор актива «Содружества», планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
3	«Действуй». Презентация Дней единых действий на 2022 год. Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год).	25.01–31.01	Старший вожатый Совет старшекласников Актив УЧКОМа	
4	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01	Классные руководители педагоги	
5	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	15.02	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
6	ДЕД «День защитника Отечества».	23.02	Старший вожатый	

			Классные руководители педагоги	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1	«Шаг навстречу». Волонтерская акция помощи пожилым, детям-сиротам.	01.03 -14.03	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
2	Заседания Совета старшеклассников,	1 неделя	Старший вожатый , актив УЧКОМа	
3	ДЕД «Международный женский день».	8.03	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
4	ДЕД «День ЮИД».	20.03	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
5	«Время с пользой». Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03 - 04.04	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
6	ДЕД «День юнармейца».	28.03	Старший вожатый Классные руководители	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра».				
1	ДЕД «День смеха».	01.04	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
2	ДЕД – «Всемирный день здоровья».	07.04	Классные руководители Старший вожатый, учителя физ-ры	
3	ДЕД – «День космонавтики».	12.04	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
4	ДЕД – «День защиты исторических памятников».	18.04	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
5	ДЕД - День Земли	22.04	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
Май 2022 г. – 77-ая годовщина Победы в Вов. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

1	ДЕД - «День труда».	1.05	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
2	ДЕД - День Победы	9.05	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
3	ДЕД - «День музеев».	18.05	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
4	ДЕД - «День детских организаций».	19.05	Старший вожатый Классные руководители педагоги	
5	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05 -31.05	Администрация школы, Старший вожатый Классные руководители педагоги	

3.7. Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1- 4 кл.	
2	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Профессия. Что и как мы выбираем»; «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»; 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.09.по20.09.	Классные руководители 1- 11 кл.	
3	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 1- 11 кл.	

3.8. Работа с родителями

	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г.				
1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация	

2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях; - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-11 кл.	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
5	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
7	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Октябрь 2021 г.				
1	Классное родительское собрание	3 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл.	
2	Родительский контроль питания	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	

3	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл. руководители 1-11 кл.	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-11 кл.	
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
2	Участие родителей в акции «Читаем вместе»	2 неделя		
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1	Родительский контроль питания 3. 4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей 7.	В течение года кл.руководители 1-11 кл.	Кл. руководитель 1-11 кл	

	8. Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. 9. Праздничное оформление школы, окон 1 неделя кл.руководители 1-11 кл.			
2	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
3	Проведение тематических родительских собраний	1 раз в четверть По плану		
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		
Январь 2022 г.				
1	Дружеская встреча по волейболу (выпускники, учителя, родители).	в течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
2	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл.	
Февраль 2022 г.				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3	Работа Совета профилактики с Участие в школьном фестивале военно- патриотической песни неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Март 2022 г.				
1	«Родительский патруль»	В течение года	Кл. руководитель 1-	

	(Фотоотчёты статья для сайта		7 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
6	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 1-11 кл	
7	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-11 кл	
Апрель 2022 г.				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3	Участие родителей в акции «Читаем вместе»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл.	

2	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3	Участие родителей в акции «Читаем вместе»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05.-09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл	
5	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05	Кл. руководитель 1-11 кл	
6	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
7	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
8	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
9	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану кл. рук.	Кл. руководитель 1-11 кл	
Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!				
1	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 1-11 социальный педагог.	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

<i>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1. 1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокитч) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М.

			Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2. Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 классы) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»
		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития

			самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в ОО	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельности в ОО	1. Удовлетворенность школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность воспитания и родителей работой жизнедеятельностью образовательного учреждения в ОУ учреждения	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5. Результативность мероприятий	Имидж МБОУ «ЭСШ им С. Чакар»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК