

Паспорт муниципального образовательного проекта «Психолого-педагогические классы в образовательных организациях Эрзинского кожууна»

Основные положения

Краткое наименование проекта	«ЯпедКЛАСС»	Срок начала и окончания	01.02.2022 – 31.12.2023г.
Куратор проекта	А.А. Баткар, начальник Управления образованием администрации Эрзинского кожууна		
Старшее должностное лицо	А.А. Баткар, начальник Управления образованием администрации Эрзинского кожууна		
Руководитель проекта	Очур-оол С.С., начальник общего отдела		
Администратор проекта	Управление образованием администрации Эрзинского кожууна		
Исполнители	ОО Эрзинского кожууна		

1. Цель и показатели результативности проекта

Цель проекта: повышение эффективности и качества профильного обучения в образовательных организациях Республики Тыва и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Год		
				2022	2023	2024
				план	план	план
1.	Количество открытых классов/групп психолого-педагогической направленности в образовательных организациях Эрзинского кожууна	основной	0	2	2	2
2.	Доля выпускников профильных классов, поступивших в высшие учебные заведения по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки»	дополнительный	0	0	0	6

2. Задачи и результаты проекта

№	Наименование задачи, результата	Характеристики результата
1	Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире	Участие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных мероприятиях педагогической направленности. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии. Старшеклассники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в педагогической деятельности
2	Повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию	Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к выбору педагогической профессии
3	Увеличение доли студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – поддержка молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности	Закрепление и поддержка молодых педагогов в образовательных организациях
4	Развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом	Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся в сфере педагогики и психологии. Развитие профессионально-значимых качеств личности старшеклассников в сфере педагогики и психологии

3. Ключевые риски и возможности

№	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/ реализации возможности
1	Организационная и методическая готовность участников-исполнителей проекта к открытию психолого-педагогических классов	Подготовка и повышение квалификации всех участников-исполнителей проекта Подбор педагогических кадров к реализации проекта
2	Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата	Формировать систему подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования Организация работы по обеспечению готовности материально-технического и учебно-методического оснащения
3	Привлечение студентов в очной педагогической практике в связи с ограничениями, связанными в COVID-19	Организация альтернативных форм участия в практикумах
4	Комплектование педагогического класса/группы	Широкое и доступное информирование о положительных моментах обучения по психолого-педагогической направленности
5	Обучение в новых педагогических классах предоставляет обучающимся следующие возможности:	Приобретение опыта профессиональных проб в социальной сфере деятельности; Развитие навыков социального проектирования; Развитие коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций республики, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов; с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов.

4. Финансовое обеспечение реализации муниципального проекта «Япедкласс»

№	Мероприятие	Финансовые средства (млн.руб.)									Всего (млн.руб.)
		2022 год			2023 год			2024 год			
		ФБ	РБ	ВНБ	ФБ	РБ	ВНБ	ФБ	РБ	ВНБ	
1	Конкурс образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп			25,0			25,0			25,0	75,0
2	Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров										
3	Муниципальный конкурс завершённых проектных работ для обучающихся 8-11 классов			10,0			10,0			10,0	30,0
4	Региональный дистанционный конкурс завершённых проектных работ для обучающихся 8-11 классов			15,0			15,0			15,0	45,0
5	Муниципальный конкурс видеоуроков для обучающихся 10-11 классов			10,0			10,0			10,0	30,0
6	Региональный дистанционный конкурс видеоуроков для обучающихся 10-11 классов			10,0			10,0			10,0	30,0
7	Организация летнего отдыха детей-победителей региональных и муниципальных конкурсов в международных/всероссийских детских центрах			30,0			30,0			30,0	90,0
	Итого			100,0			100,0			100,0	300,0

5. Описание проекта

Цель проекта: повышение эффективности и качества профильного образования и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся.

Задачи проекта:

- открытие профильных психолого-педагогических классов/групп;
- разработать пакет локальной нормативной документации для общеобразовательных организаций для организации психолого-педагогических классов/групп;
- заявка на методические пособия и рекомендации для руководителей различных видов организаций и учреждений по реализации сетевых форм взаимодействия в образовательной деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия при организации психолого-педагогических классов/групп: школа – вуз; школа – организации профессионального образования; школа – вуз – образовательное учреждение;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения при открытии психолого-педагогических классов/групп;
- поддержка и развитие практик образовательных организаций, направленных на реализацию профильного обучения психолого-педагогической направленности;
- формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Необходимость открытия психолого-педагогического класса возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Эрзинского кожууна:

- нехватка педагогических кадров узких профилей(предметы «математика», «физика»);
- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и СУЗах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Мероприятия проекта помогут раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Принципы реализации проекта:

Принцип индивидуализации – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

Принцип практикоориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.

Принцип сетевого взаимодействия – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

Принцип стимулирования – поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

Принцип самоопределения – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения элективного курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое:

Проект разработан в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, 2 осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Письмом Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);

Материально-техническое: ресурсы образовательных организаций, оборудование центров «Точка роста», кабинетов Цифровой образовательной среды.

Информационное: официальные сайты и страницы в социальных сетях Министерства образования РТ, ТИРОиПК, участников проекта.

Методическое:

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные приказом Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;

- Методические рекомендации «Концепция профильных психолого-педагогических классов» (письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов»).

Кадровое: муниципальный координатор проекта, школьный координатор проекта, методист, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи.

Финансовое: региональные и муниципальные бюджетные средства.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

– Открытие психолого-педагогических классов/групп.

– Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.

– Сформированность представления о педагогических профессиях.

– Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.

– Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

– Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

– Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

– Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

Руководящие и педагогические кадры образовательных организаций, где открываются психолого-педагогические классы/группы, на обучающих мероприятиях курсов повышения квалификации обязательном порядке знакомятся с педагогическими разработками, технологиями, методами и способами организации образовательного процесса. На курсах и семинарах будут представлены:

– вопросы общей теории профильного обучения;

– теоретические аспекты организации предпрофильного и профильного обучения;

– проблематика управления профильным обучением;

– аспекты профессионального самоопределения при организации профильного обучения;

– вопросы подготовки педагогических и управленческих кадров к реализации профильного обучения и др.

Для открытия психолого-педагогических классов/групп и систематизации моделей организации профильного обучения в общеобразовательных организациях муниципальным органам управления образованием требуется изучить нормативно-законодательную и методическую базы реализации профильного обучения.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились 3 основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

1) «Внутришкольная профилизация». В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

2) Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-

методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

3) Выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра. Это может быть одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Мониторинг существующих профильных классов/групп в Эрхзинском кожууне показал, что во всех общеобразовательных организациях применяют модель внутришкольной профилизации. На кожуунном уровне не задействованы имеющиеся в регионе ресурсы для организации профильного обучения старшекласников. Всем общеобразовательным организациям предстоят существенные изменения: необходимо перестроить систему деятельности, пересмотреть подходы к организации профильного обучения, разработать новые локальные нормативные акты. Правовой основой сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- договоры между образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия, например, трехсторонний договор о сотрудничестве, двухсторонний договор, договор о сетевых формах взаимодействия, регулируемые ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договор на оказание образовательных услуг по общеобразовательным программам дополнительного образования детей и взрослых, участники сети: учреждения, организации и предприятия, имеющие соответствующую лицензию);

- уставы и учредительные документы образовательных учреждений.

Для реализации сетевых форм взаимодействия в раздел «О комплектовании контингента обучающихся» Устава образовательного учреждения – участника сетевого взаимодействия необходимо внести следующее дополнение: «Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителем) обучающихся. Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором Учреждения».

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает, согласовывает и утверждает:

- 1) локальный акт о правилах приема в 10 класс. Согласно п. 6 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, допускается организация индивидуального отбора при приеме в образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения);

2) программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

3) программы базовых предметов;

4) программы элективных курсов;

5) индивидуальные образовательные маршруты.

Все изменения закрепляются локальными актами. В основную образовательную программу среднего общего образования изменения вносятся на основании приказа по общеобразовательной организации.

Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы предпрофессиональной подготовки.

**Этапы профилизации образовательной деятельности
в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов**

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность / дополнительное образование	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика	Внеурочная деятельность / дополнительное образование / курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности / социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе. На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), целесообразно включать следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- Педагогический дизайн;

- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- 2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Для выяснения актуальных проблем организации профильного обучения была изучена текущая ситуация в школах Республики Тыва. Показатели взяты из результатов федерального статистического мониторинга по состоянию на 20.09.2021 г.

Всего, по данным последнего мониторинга, общеобразовательных организаций в Эрзинском кожууне – 6, где согласно ФСН – ОО1 обучаются 1403 учащихся, в том числе с 7 по 9 классы – 435 чел., в 10-11 классах – 93 чел.(в 10 классе – 69, в 11 классе -24 чел.).

В 10-11 классах 93 человек, из них по профильному плану 4390 человек (72,3%). По ФГОС СОО общеобразовательные организации работают по федеральному базисному учебному плану, а в опережающем режиме ни одна школа не работает.

Численность обучающихся, углубленно изучающих профильные предметы, по профилям:

– универсальный – 93 чел.(100%).

На профильном уровне изучаются предметы: физика, математика, информатика, химия, биология, география, литература, иностранный язык, история, обществознание.

Участниками реализации проекта являются:

- Управление образованием администрации Эрзинского кожууна;
- Методцентр;
- все общеобразовательные организации(школы);

- Центр дополнительного образования и воспитания;
- образовательные организации среднего профессионального и высшего образования(по дополнительному соглашению).

Со стороны высшего образования выступают педагогические высшие учебные заведения, в том числе Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева.

Мероприятия проекта разделены на 5 блока: **организационный, методический, образовательный (профориентационный), аналитический и информационный.**

Организационный блок подразумевает координацию деятельности участников проекта, которую осуществляет рабочая группа из специалистов разных ведомств и сфер деятельности.

Методический блок включает мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров, конкурсы и разработку методических материалов.

В **аналитическом блоке** предусмотрены мероприятия по проведению мониторинговых и сравнительных исследований в рамках реализации проекта.

Образовательный (профориентационный) блок состоит из профориентационных мероприятий для учащихся 7-11 классов с привлечением участников сетевого взаимодействия по организации профильных психолого-педагогических классов/групп.

Информационный блок обеспечивает создание информационных условий для реализации проекта.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.
- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.
- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

6.Участники муниципального проекта проекта

№	Роль в региональном проекте	ФИО	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (%)
1	Руководитель проекта	Баткар А.А.	Начальник УО	Баткар А.А.	50
2	Администратор проекта	Очур-оол С.С.	Главный специалист	Баткар А.А.	75
3	Соисполнитель проекта	Банай У.Б.	Методист УО	Баткар А.А.	50
4	Соисполнитель проекта	Борбак-оол Л.В.	Методист УО	Баткар А.А.	25
5	Соисполнитель проекта	Кур Ч.С.	Методист УО	Баткар А.А.	25
6	Соисполнитель проекта	Дамба А.А.	Методист УО	Баткар А.А.	25
7	Соисполнитель проекта	Аракчаа Д.У.	Методист УО	Баткар А.А.	25

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
		начало	окончание		
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение					
1.1	Установочное совещание об открытии психолого-педагогических классов/групп для руководителей ОО	01.02.2022	28.02.2022	Протокол	УО, ММЦ
1.2	Мониторинг профильных классов в общеобразовательных организациях Эрзинского кожууна	01.02.2022	28.02.2022	Аналитическая справка	УО, ММЦ
1.3	Разработка и утверждение проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Эрзинского кожууна классов/групп психолого-педагогической направленности	01.02.2022	15.02.2022	Приказ Паспорт проекта	УО, ММЦ
1.4	Разработка и утверждение муниципального проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Эрзинского кожууна классов/групп психолого-педагогической направленности	15.02.2022	28.02.2022	Приказ Паспорт проекта	Управление образованием, образовательные организации
1.5	Закрепление в каждой образовательной организации, участвующей в проекте, ответственного специалиста за сопровождение деятельности психолого-педагогических классов/групп	15.02.2022	28.02.2022	Приказ	Управление образованием, образовательные организации
1.6	Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности заместителя директора по УВР, методиста, психолога и	01.06.2022	30.08.2022	Приказ	Образовательные организации

	педагога дополнительного образования				
1.7	Создание условий для открытия психолого-педагогических классов/групп: повышение квалификации педагогических работников, разработка программ, утвержденных локальных нормативных актов, учебников	01.03.2022	30.08.2022	Приказы Оперативные отчеты	Управление образованием, МУМО
1.8	Открытие психолого-педагогических классов/групп	01.03.2022	31.08.2022	Приказы (2022-2023 у.г.-2, 2023-2024 у.г.-2, 2024-2025 у.г.-2)	Управление образованием, образовательные организации
1.9	Разработка локальных нормативных актов образовательных организаций: включение элективных курсов психолого-педагогической направленности в учебные планы/планы внеурочной деятельности/ программы воспитания в части предпрофильной подготовки и профильного обучения	01.03.2022	31.08.2022	Приказы о внесении изменений в основную образовательную программу	Образовательные организации, МУМО
1.10	Формирование муниципальной сети организаций-участников проекта	01.02.2022	31.08.2022	Соглашение о сотрудничестве/договоры о сетевых формах реализации образовательной программы	Управление образованием, образовательные организации
1.11	Совещание для координации действий участников проекта	01.08.2022 01.12.2022	31.08.2022 31.12.2022	Совещания для школьных координаторов проекта	Управление образованием, образовательные организации
2. Консультационно-методическое обеспечение					
2.1	Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	01.02.2022	15.04.2022	План-график	Образовательные организации, школьные координаторы проекта

2.2	Коррекция плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	01.08.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	Образовательные организации, школьные координаторы проекта
2.3	Посещение семинаров для муниципальных координаторов «Модели организации профильных психолого-педагогических классов/групп в условиях муниципальной образовательной сети»	15.02.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	Управление образованием, образовательные организации
2.4	Посещение семинаров для директоров и школьных координаторов «Механизмы сетевого взаимодействия при организации профильных психолого-педагогических классов/групп»	15.02.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	УО, ММЦ Управление образованием, образовательные организации
2.5	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов по работе с психолого-педагогическими классами/группами	01.03.2022	31.05.2022	План-график для 100% образовательных организаций	УО, ММЦ
2.6	Разработка кейса для педагогов-психологов по работе с психолого-педагогическими классами/группами	01.03.2022	31.05.2022	Кейс для 100% образовательных организаций	УО, ММЦ
2.7	Конкурс образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп	01.03.2022	31.05.2022	Не менее 1 программы от каждого муниципального образования	УО, ММЦ
2.8	Публикация методического сборника по итогам конкурса образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп	01.06.2022	31.08.2022	1 электронный сборник, размещенный на сайт ТИРОиПК	УО, ММЦ
2.9	Оказание методической и консультативной поддержки школьным координаторам и муниципальным проектным координаторам по организации психолого-педагогических классов/групп	В течение учебного года	В течение учебного года	По заявкам муниципальных управлений образованием	УО, ММЦ

2.10	Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	В течение учебного года	В течение учебного года	100% руководящих и педагогических кадров	УО, ММЦ
2.11	Консультирование по вопросам разработки и реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы психолого-педагогической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ
3.Профориентационные мероприятия					
3.1	Диагностика педагогической одаренности у обучающихся 8-9 классов	01.03.2022	30.04.2022	Аналитическая информация по итогам диагностики в 100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.2	Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.3	Отбор помощника классного руководителя из числа педагогически одаренных учащихся 8-11 классов	01.09.2022	30.09.2022	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.4	Проведение элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки на педагогические профессии	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.5	Организация тематических родительских собраний в образовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы педагогической деятельности, профессии	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.6	Проведение для обучающихся дистанционных лекций, бесед психологической и педагогической тематики	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	организации-участники сетевого взаимодействия

3.7	Организация сетевого взаимодействия других организаций в профориентационной работе	В течение учебного года	В течение учебного года	План работы	Управление образованием, образовательные организации
3.8	Привлечение родительской общественности в профориентационную работу в различных формах	В течение учебного года	В течение учебного года	План работы	Образовательные организации
3.9	Включение в основную образовательную программу встречи обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями местных предприятий	В течение учебного года	В течение учебного года	План-график встреч	Управление образованием, образовательные организации
3.10	Организация участия обучающихся во всех этапах олимпиад и конкурсов по педагогике и психологии	В течение учебного года	В течение учебного года	Аналитическая справка об участии в олимпиадах и конкурсах	Управление образованием, образовательные организации
3.13	Участие в межвузовской олимпиаде по педагогике «Первый успех» для обучающихся 9 и 11 классов (Организатор: РГПУ им. А. И. Герцена)	01.11.2022	30.03.2023	100% образовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
3.14	Участие в олимпиаде «Высшая проба» по психологии (Организатор: НИУ Высшая школа экономики)	01.11.2022	30.03.2023	100% образовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
3.15	Организация участия в олимпиаде «Учитель школы будущего» (Организатор: Московский городской педагогический университет)	01.11.2022	30.03.2023	100% образовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
3.16	Региональный дистанционный конкурс проектных работ для обучающихся 8-11 классов	01.09.2022	30.03.2023	100% образовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
3.17	Региональный дистанционный конкурс видеоуроков для обучающихся 10-11 классов	01.09.2022	30.03.2023	100% образовательных организаций	Управление образованием, образовательные организации
3.18	Привлечение и закрепление студентов старших курсов педагогических ВУЗов и	01.09.2022	30.10.2022	100% образовательных организаций	образовательные организации,

	СУЗов в качестве наставников обучающихся психолого-педагогических классов/групп				
3.19	Организация и проведение мастер-классов для учащихся по цифровым технологиям	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.20	Участие в проведении мастер-классов для учащихся по трем направлениям «Ведение социальных сетей», «Фотография», «Видеография»	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.21	Организация и проведение образовательных интенсивов: естественнонаучный, гуманитарный	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.22	День открытых дверей по психолого-педагогической направленности для абитуриентов	01.03.22	31.03.22	Информационная справка	УО, ММЦ,ОО
3.23	Интенсив «Школа молодого педагога», «Идеальный учитель», «Я учитель»	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	УО, ММЦ,ОО
3.24	Организация и проведение региональной олимпиады для учащихся психолого-педагогических классов/групп, победителям которой предоставляется льгота при поступлении в педагогические специальности ТувГУ	В течение учебного года	В течение учебного года	– поступление в ТувГУ по педагогическим специальностям	УО, ММЦ,ОО
3.25	Торжественное посвящение учащихся психолого-педагогических классов	01.10.2022	06.10.2022 (далее ежегодно)	100% образовательных организаций	Образовательные организации
4. Мониторинг, оценка и анализ образовательного процесса					
4.1	Мониторинг выбора выпускниками 9 и 11 классов общеобразовательных организаций предметов для поступления в высшие или средние профессиональные образовательные	01.03.2022	31.03.2022	Анализ профессиональных предпочтений выпускников на наличие	УО, ММЦ,ОО

	организации			обучающихся, замотивированных на получение педагогических профессий	
4.2	Анкетирование профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций	В течение учебного года	В течение учебного года	Анализ профессиональных намерений 1 раз в учебный год на наличие обучающихся, замотивированных на получение педагогических профессий	УО, ММЦ,ОО
4.3	Мониторинг поступления выпускников профильных классов в высшие учебные заведения по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки»	01.07.2023	30.08.2023 (далее ежегодно)	Аналитическая информация Банк данных выпускников школ, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности	УО, ММЦ,ОО
4.4	Мониторинг трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов в образовательные организации	01.08.2022	30.09.2022 (далее ежегодно)	Аналитическая информация Банк данных выпускников ВУЗов и СУЗов, пришедших работать в школу	УО, ММЦ,ОО
4.5	Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по психолого-педагогической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	Аналитическая информация по итогам наблюдения,	УО, ММЦ,ОО

				анкетирования устного опроса	или	
4.6	Проведение квалификационного экзамена в форме презентации проектной работы		В конце второго года обучения	Итоговая после образовательной программы	аттестация освоения	УО, ММЦ,ОО
5.Информационное обеспечение						
5.1.	Информирование о деятельности психолого-педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях	Постоянно	Постоянно	Инфоповоды		УО, ММЦ,ОО
5.2	Информирование о реализации мероприятий проекта по открытию и функционированию психолого-педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях	Постоянно	Постоянно	Инфоповоды		УО, ММЦ,ОО
6.Социальная поддержка						
6.1	Муниципальная социальная поддержка студентов-отличников, обучающихся по педагогическим специальностям, в виде ежемесячных стипендий или единовременных выплат	Постоянно	Постоянно	Справка о социальной поддержке		Администрация Эрзинского кожууна
6.2	Работа по заключению соглашений по целевому обучению педагогических кадров (Школа-ВУЗ-выпускник/абитуриент)	Постоянно	Постоянно	Реестр соглашений		Администрация Эрзинского кожууна
6.3	Предоставление жилья в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки		Администрация Эрзинского кожууна
6.4	Предоставление земельного участка в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки		Администрация Эрзинского кожууна
6.5	Предоставление места в дошкольном учреждении в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки		Администрация Эрзинского кожууна
6.6	Предоставление муниципальных	Постоянно	Постоянно	Информационная справка		Администрация Эрзинского

	стимулирующих грантов/выплат молодым педагогам в возрасте до 35 лет с целью их привлечения в сельскую местность			об оказании поддержки	кожууна
--	---	--	--	-----------------------	---------