

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эрзинская средняя школа имени Соян Чакар»  
Эрзинского кожууна Республики Тыва

668380, Республики Тыва, Эрзинский кожуун, село Эрзин, ул. Салчак Тока, д.8, тел. 8-394-39-22343

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



**Учебный план**  
**на 2023-2024 учебный год начальной школы**  
**МБОУ «Эрзинская средняя школа имени С. Чакар»,**  
**реализующий адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы**

## 1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план начальной школы МБОУ «Эрзинская средняя школа имени С. Чакар» Эрзинского кожууна Республики Тыва, осуществляющая обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих, позднооглохших, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ) (далее – ОВЗ, образовательные учреждения), формируются в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI (XII) классов);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

*Региональных:*

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году».

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают учебные планы начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004.

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, возможно использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее - ФБУП-2002), в части, не противоречащей действующему законодательству.

При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта рекомендовано учитывать нарушения, входящие в структуру дефекта (например, для глухих обучающихся с умственной отсталостью, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития и другие).

Примерный учебный план образовательных учреждений на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования каждого уровня может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

1.4. Учебный год в образовательных учреждениях начинается с 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебные занятия проводятся **по 5-дневной учебной неделе** и только в первую смену в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом внеурочных (факультативных) занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 ч.,

в IV-V классах – 2 ч.,

в VI-VIII классах – 2,5 ч.,

в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых и первых дополнительных классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

1.6. Обучающиеся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО ОВЗ (3 и 4 вариант обучения), имеющие сложный дефект, при переходе в основную школу продолжают обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.3648-20.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования с ФБУП-2004. Уменьшать количество обязательных учебных предметов запрещено. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательным учреждением самостоятельно.

1.8. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

1.9. Образовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, также подлежат тарификации.

## **2. Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

2.2. Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

2.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации.

Количество часов по классам (годам) обучения на изучение учебных предметов определяет образовательное учреждение в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы.

2.5. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

2.6. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю/ в год			Всего
		2д	3е	4к	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	4/136	3/102	15/ 506
	Литературное чтение	2/68	2/68	2/68	8/270
Родной язык и литературное чтение На родном языке*	Родной (тувинский) язык	2/68	1/34	1/34	7/235
	Литературное чтение на родном (тувинском) языке	1/34	1/34	1/34	3/102
Иностранные языки	Английский язык	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	12/405
<b>Итого</b>		<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>84/2835</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>6/204</i>
Родной (тувинский) язык			1/34	1/34	2/68
Литературное чтение на родном (тувинском) языке		1/34	1/34	1/34	3/102
Английский язык		1/34			
Русский язык					1/34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>40/1350</b>
<i>Коррекционно – развивающая область:</i>		<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>28/945</i>
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>24/810</b>
<b>Ритмика</b>		<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	<b>4/135</b>
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>12/405</b>

План внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант

<b>Направления/классы</b>	<b>2д</b>	<b>3е</b>	<b>4к</b>	<b>ИТОГО</b>
Коррекционно – развивающая область	6/204	6/204	6/204	18/612
Психология	1/34	1/34	1/34	3/102
Логопедия	4/34	4/34	4/34	12/408
Умелые ручки	1/34	1/34	1/34	3/102
Спортивно-оздоровительное направление, в том числе:	1/34	1/34	1/34	3/102
<i>Ритмика</i>	1/34	1/34	1/34	3/102
Общеинтеллектуальное направление, в том числе:	3/102	3/102	3/102	9/306
<i>Развитие речи по русскому языку</i>	1/34	1/34	1/34	3/102
<i>Развитие речи по родному языку</i>	1/34	1/34	1/34	3/102
<i>Математика на каждом шагу</i>	1/34	1/34	1/34	3/102
<b>ИТОГО (от 5 до 10 часов в неделю):</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>30/1020</b>

### 3. Основное общее образование

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательного учреждения через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.2. Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.4. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

3.5. Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX(X) классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

3.6. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных

традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане образовательного учреждения необходимо предусмотреть для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V-IX классах за счет внеурочной деятельности.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 определены учебники, которые используются при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры России».

3.7. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В образовательном учреждении может осуществляться изучение учебного предмета «Технология» как по одному или двум направлениям, так и по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении учебного предмета «Технология» по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и(или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебным предметом «Информатика».

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и(или) внеурочной деятельности на

реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

1.1. План внеурочной деятельности в 5-6 классах обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Учебный план для обучающихся глухих, имеющих умственную отсталость, разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Примерные учебные планы  
образовательных учреждений, осуществляющих  
обучение по адаптированным основным общеобразовательным  
программам, в соответствии с ФГОС начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ,  
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ФКГОС и ФБУП-2004**

## **1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее - АООП НОО), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На уровне начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор модулей:

1 дополнительный класс – развитие речи; обучение грамоте;

1–2 классы: «Русский язык» (письмо (в первом классе); развитие речи; «Литературное чтение» - чтение, чтение и развитие речи;

3–4 классы – «Русский язык» - развитие речи, сведения по грамматике; «Литературное чтение» - чтение и развитие речи.

В предметной области «Филология (Язык и речевая практика)» особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных

областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается предмет «Ознакомление с окружающим миром» в 1 – 2 классах. С 3 –его класса – «Окружающий мир».

Область «Технология» представлена отдельным учебным предметом «Технология», формирующим компетенции обучающихся в области предметных (материальных) и компьютерных технологий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и может использоваться: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области «Филология (язык и речевая практика)», «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание», а также на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных (или факультативных) курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку,

слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая слышащих людей, в различных видах внеурочной деятельности.

Выбор направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательным учреждением с учётом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования глухих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимое на обязательные курсы по классам: на все виды фронтальных занятий указано количество часов на класс; на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательное учреждение.

### **Примерный учебный план начального общего образования для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**

На основе ФГОС ОВЗ глухих обучающихся разработаны четыре варианта образовательной программы, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетенции от первого варианта к четвертому.

#### **Вариант 1.1.**

Вариант 1.1 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

### Вариант 1.2.

Вариант 1.2 предназначен для образования глухих детей, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные в том числе с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.

**Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки.**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	IV (доп.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	5	5	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	-	-	1	1	1	2	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>126</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				2	2	2	2	8

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### Вариант 1.3.

Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	IV (доп.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология (язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2		17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1			4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>12 6</b>	<b>Итого</b>

<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>126</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134

### Вариант 1.4.

Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения эмоционально-волевой сферы. Эти нарушения могут быть осложнены текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I (доп.)	I	II	III	IV	IV (доп.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык. Русский язык)	5	5	5	5	5	5	30
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
Человек и общество	Человек	3	3	3	2	2	1	14
	Домоводство	-	-	1	2	2	4	9
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	-	5

Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Технологии	Предметно-практические действия	3	3	2	2	-	-	10
	Профильный труд	-	-	-	-	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>122</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>

**1.5. Примерный недельный учебный план 5-х классов  
основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с  
ФГОС основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	V	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	3	3
	Развитие речи	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка (музыкально-ритмические занятия)	1	1
Технология	Технология	2	2
	Физическая культура	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1	1
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по коррекционной работе и занятия по различным направлениям		<b>10</b>	<b>10</b>

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)	2	2
Развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	2	2
Игровая терапия	1	1
общеинтеллектуальное	1	1
духовно-нравственное	1	1
спортивно-оздоровительное	1	1
социальное	1	1
общекультурное	1	1
	<b>10</b>	<b>10</b>

На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи и учебно-познавательной деятельности количество часов в неделю указывается из расчета на одного ученика, общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный предмет «Музыка» реализуется по программе «Музыкально-ритмические занятия», направленной на всестороннее развитие глухих обучающихся.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

### **1.6. Примерный недельный учебный план основного общего образования глухих обучающихся в соответствии с ФКГОС (нормативный срок освоения 7 лет)**

Предметные области	Общеобразовательные предметы	VI	VII	VIII	IX	XI	всего
<b>Федеральный компонент</b>							
Язык	Русский язык	4	4	4	4	3	19
	Литература	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	4	3	3	3	3	16
Математика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
Обществознание	История	2	2	2	2	3	11
Естествознание	География	2	2	2	2	2	10
	Физика			2	2	3	7
	Химия			2	2	3	7
	Биология	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				2
Технология	Трудовое обучение	4	4	2	2	2	14
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	14
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе							

Коррекционно-развивающая область	Русский жестовый язык		1	2	2	2	4
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	1	7
	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*						
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>162</b>

\*На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указывается из расчета на одного ученика, общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

### 1.7. Примерный недельный учебный план глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план реализуется в V – XI классах образовательных учреждений.

Предметные области	Общеобразовательные предметы	Классы		
		VIII	X	всего
Федеральный компонент				
Язык	Грамматика	3	2	5
	Чтение	2	1	3
	Развитие речи	2	1	3
Математика	Математика	5	4	9
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2	4
Естествознание	География	2		2
	Природоведение	2		2
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Трудовое обучение	8	20	28
Физическая культура	Физкультура	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>61</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе				
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка	2	1	3
Дополнительные коррекционные занятия	Адаптивная физкультура	1	1	2
	Игровая терапия	1		1
Коррекционно-развивающая область	Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*			
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	34	67
--	----	----	----

\*На обязательные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи количество часов в неделю указывается из расчета на одного ученика, общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

## 2. НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого обучающегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Группу обучающихся с НОДА по АООП ООО (вариант 2.1) составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

У данной категории обучающихся на данном возрастном этапе выявляется парциальная недостаточность таких высших психических функций как зрительно-моторное восприятие, конструктивный праксис, стереогноз. Наблюдается повышенная истощаемость психических процессов и др., что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе начального образования и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Показателями развития, характеризующими необходимость обучения учащихся по АООП (вариант 2.1) являются: парциальные когнитивные нарушения; наличие сопутствующих нарушений зрения или (и) слуха; тяжелые нарушения речи; нарушение манипулятивных и двигательных навыков.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 1.2.3685-21 и составляет 29 часов в неделю.

Продолжительность учебных занятий в 5 классе составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную

программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС ООО и с учетом проекта примерной АООП ООО (вариант 2.1.)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX (1-й г.обуч.)	IX (2-й г.обуч.)	
<i>Обязательная часть</i>								
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	10
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>176</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	3	1	2	2	3	13

Основы духовно-нравственной культуры народов России	<i>по выбору образовательной организации</i>	1						1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>190</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>								
1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые), исходя из программы коррекционной работы)		5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
2. Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	<b>30</b>
Итого:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>

### 3. РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

#### 3.1. Примерный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план обеспечивает и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

### **Вариант 3.1.**

Вариант 3.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Вариант 3.2.**

Вариант 3.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 3.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет или шесть лет

---

<sup>2</sup> Раздел III ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся 1 класса в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС (вариант 3.2) на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	1 класс
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	5
2. Математика	2.1. Математические представления	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	3
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Язык и речевая практика	Развитие речи	1
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область 6 (ч)</b>	1. Двигательное развитие (ритмика)	1
	2. Логопедические занятия	3
	3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
	4. Коррекционные занятия	1
<b>Внеурочная деятельность (4ч)</b>	1. Спортивно-оздоровительное направление (ЛФК)	1
	2. Нравственное направление	1
	3. Трудовое направление	1
	4. Эстетические направление	1
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>

## **4. УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

### **4.1. Примерный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5-6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для учащихся в соответствии ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1–ом классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-11 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (7 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

При разработке учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для учащихся 1-4 классов в соответствии ФГОС начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика (9ч)	1.1. Русский язык	4	4	4	3
	1.2. Чтение	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1	1	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Технологии	5.1. Ручной труд	2	1	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Рисование		1	1	1
	Ручной труд		1	1	1
	Музыкально-ритмические занятия		1	1	1
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (10 ч)</b>					
<b>Коррекционно-развивающая область 6 (ч)</b>	Ритмика	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	коррекционные занятия	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	(ЛФК)	1	1	1	1
<b>Нравственное</b>		1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Трудовое	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	Эстетика	1	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Учебный план для 5-х классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5 классе часть, формируемая участниками учебного процесса, распределена следующим образом: 1ч. – ручной труд, 1ч. – занимательная математика и в классах с изучением тувинского языка: тувинский язык – 2 ч.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки.

Для организации трудового обучения обучающиеся обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическая нагрузка на уроках физическая физкультура планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

На занятия коррекционно – развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом расписаний обязательных предметных областей, допускается брать обучающихся с уроков чтения (письмо МО РФ от 20.06.2002 № 29/2194 - 6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»).

По всем основным задачам реализации содержания предметных областей разработаны и утверждены рабочие программы, составленные на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для учащихся 5 классов в соответствии ФГОС начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
		5
Языки речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	5
Естествознание	Природоведение	2
	Биология	
	География	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Профильный труд	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>
Ручной труд		1
Занимательная математика		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), в т.ч.	Коррекционные занятия	1
	ритмика	1
	сенсорика	1
	Логопедия	3
1. Спортивно-оздоровительное направление (ЛФК)		1
2. Общекультурное направление		1
3. Социальное направление		1
4. Духовно-нравственное направление		1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для учащихся 6 классов в соответствии ФГОС начального общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год
		<b>6 класс</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Языки речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (Литературное чтение)	4
Математика	Математика	6
Естествознание	Природоведение	2
	Биология	
	География	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Физическая культура	Физическая культура	3
Технологии	Профильный труд	6
Человек и общество	Мир истории	2
	Основы социальной жизни	1
	История Отечества	
<b>Итого</b>		<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>
Технология		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>
Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), в т.ч.	Коррекционные занятия	1
	технология	1
	сенсорика	1
	Логопедия	2
1. Спортивно-оздоровительное направление (ЛФК)		1
2. Общекультурное направление		1
3. Социальное направление		1
4. Духовно-нравственное направление		1

### Вариант 4.1.1

Вариант 4.1.1 предполагает, что обучающийся с *легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

### Вариант 4.1.2.

Вариант 4.1.2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

#### Вариант 4.1.2 - обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	3	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

**Вариант 4.1.3– обучающиеся с глубокой умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство	-	-	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	1	1	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

**4.2. Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-XII классы**

**Примерный недельный учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 4.2.1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i><b>Обязательная часть</b></i>										
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	2	2	2	26
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	3	3	2	28
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	2	2	2	23
	2.2. Информатика			1	1	1	1	1	1	6
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-				4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2				6
	3.3. География	-	2	2	2	2				8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-				2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	2	2	2	14
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2				6
	4.4. Обществоведение						1	1	2	4
	4.5. Этика						2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-				2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-				1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	15	15	15	80
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>240</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	3	3	3	19
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>259</b>

**Примерный недельный учебный план  
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 4.2. 2 - обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,  
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	1	2	4	4	4	5	5	5	30
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	-	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	2	2	2	2	2	15
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>193</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>259</b>

Учебный план АООП (вариант 4.3) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми

и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 4.3. АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных

образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности.

Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>3</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

---

<sup>3</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

### **4.3. Примерный недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 12 классов в соответствии с ФБУП-2002**

Учебные планы разработаны в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью разработаны с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант учебного плана – для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

II вариант – для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (нарушением интеллекта);

III вариант – для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и множественными нарушениями развития.

**I вариант (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)  
нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>						
Русский язык	5	4	4	4	3	20
Чтение	4	4	3	3	3	17
Математика	5	5	5	5	4	24
История			1	1	1	3
Обществознание				1	1	2
Природоведение	1					1
География		2	2	1	1	6
Биология		2	2	1	1	6
Музыка	1					1
Изобразительное искусство	1					1
Технология	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	2	2	2	2	2	10
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	X	XI	XII	
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	3	3	2	8
Литературное чтение	3	3	3	9
Математика	3	3	3	9
Обществознание	1	1	1	3
Этика и психология семейной жизни	1	1	1	3
Технология	15	15	15	45
Физическая культура	3	3	3	9
Социально-бытовая ориентировка	2	2		4
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>90</b>
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе	3	3	6	12
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>

**II вариант (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) нормативный срок освоения образовательной программы 12 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Альтернативное чтение	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40
Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	25
Ручной труд	1	2	2	2	7	8	10	10	10	10	10	10	82
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Занятия по выбору образовательного учреждения	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	46
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>349</b>

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические

представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

**III вариант (для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития) нормативный срок освоения образовательной программы 9 лет**

Учебные предметы	Количество часов в неделю									Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент</b>										
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
Индивидуальные занятия	11	13	13	13	13	13	13	13	13	117
<b>Максимально допустимое количество часов</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>207</b>

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана образовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

