

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Эрзинского кожууна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Эрзинская средняя школа им. С.Чакар»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом
Протокол №1
От 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР
Ондар Ч.А.
от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы
Аракчаа Д.У.
от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7-9 классов

Составители: учителя русского языка и литературы
Хайдып С.Н., Ондар Ч.А., Чооду Б-Ч.А.,
Чыргал Б.С., Сергеева Д.Ч.

Эрзин 2023

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология».

Общие цели учебного предмета русский язык – рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отличительные особенности программы. Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала. Рабочая программа содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителей.

Программа по русскому языку для 7-9 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и рабочей программы к предметной линии учебников для 7-9 классов образовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.:Просвещение,2016).

Обоснование выбора учебников. Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников .А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.

Общая характеристика учебного предмета. Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основные содержательные линии.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном

феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объёме 714 часов (из расчёта 34 учебные недели).

Распределение часов по классам:

| | Класс | Количество часов |
|----------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 7 (4 часа в неделю) | 136 |
| 2 | 8 (3 часа в неделю) | 102 |
| 3 | 9 (3 часа в неделю) | 102 |
| | ИТОГО | 340 |

Для каждой параллели программой предусмотрены **резервные часы**.

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ (тематических и административных) и уроков развития речи.

Таблица распределения контрольных работ и развития речи

| Класс | Количество контрольных работ | Количество часов на развитие речи |
|--------------|-------------------------------------|--|
| 7 | 6 | 28 |
| 8 | 12 | 15 |
| 9 | 8 | 20 |
| итого | 26 | 63 |

Расположение учебного материала полностью соответствует порядку следования материала в учебнике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей

языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного предмета с сеткой часов с указанием часов для контрольных работ и развития речи

7 КЛАСС

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных (в том числе) | Развитие речи (в том числе) |
|--|---------------------|---|------------------------------------|
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 | | |
| Повторение пройденного в 5-6 классах. | 9 | 1 | 1 |
| Текст и стили | 2 | | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. | 27 | 1 | 6 |
| Деепричастие. | 10 | 1 | 2 |

| | | | |
|---|------------|----------|-----------|
| Наречие. | 25 | 1 | 6 |
| Учебно-научная речь | 3 | | 3 |
| Категория состояния. | 4 | | 1 |
| Служебные части речи. Культура речи. | 1 | | |
| Предлог. | 10 | | 1 |
| Союз. | 18 | 1 | 3 |
| Частица. | 14 | 1 | 2 |
| Междометие. | 3 | | 1 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 9 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 136 | 7 | 30 |

Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (2 часа)

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (27 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 часов)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (25 часов)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (3 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4 часа)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч) Предлог (10 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(9 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Итого: 136 часов

8 КЛАСС

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных (в том числе) | Развитие речи (в том числе) |
|---|--------------|----------------------------------|-----------------------------|
| Вводный урок. Функции русского языка в современном мире. | 1 | | |
| Повторение изученного в 5 - 7 классах. | 7 | 1 | 1 |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 4 | | |
| Простое предложение. | 4 | 1 | 1 |
| Двусоставные предложения: Главные члены предложения. | 7 | 1 | 1 |
| Второстепенные члены предложения. | 9 | 1 | 1 |
| Односоставные предложения. | 11 | 1 | 2 |
| Простое осложнённое предложение | 1 | | |
| Однородные члены предложения. | 15 | 1 | 2 |
| Обособленные члены предложения. | 18 | 2 | 2 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции . | 11 | 1 | 2 |
| Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная | 7 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|------------|-----------|-----------|
| речь. | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 7 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 102 | 12 | 15 |

**Содержание тем учебного
курса Функции русского языка в современном
мире(1час) Повторение пройденного в 5- 7 классах
(7 часов) Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
Словосочетание (4 часа)**

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (7 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

Однородные члены предложения (15 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (18 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (7 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7 часов)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Итого:102 часа

9 класс

| Темы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ, тестирования | Развитие речи |
|--|--------------|--|---------------|
| Международное значение русского языка | 1 | | |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 11 | | |
| Сложное предложение. Культура речи. | 6 | | 4 |
| Сложносочинённые предложения. | 9 | 1 | 2 |
| Сложноподчинённые предложения. | 22 | 1 | 4 |
| Бессоюзные сложные предложения. | 10 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 6 | 1 | 2 |
| Общие сведения о языке | 6 | 1 | 2 |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 31 | 2 | 6 |
| ИТОГО | 102 | 8 | 22 |

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.(7ч)

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчинённые предложения.(22ч.)

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный диктант.

Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

Общие сведения о языке(3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её

функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.
Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

| № п/п | Основное содержание по темам | Параграф учебника | Количество часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--|-------------------|------------------|-------|-------|------------------|------------|
| | | | | План. | Факт. | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | | 1 | 02.09 | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах (8 +1) Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | 1 | 03.09 | | | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 | 1 | 04.09 | | | |
| 4 | Лексика и фразеология. | 3 | 1 | 05.09 | | | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 4 | 1 | 09.09 | | | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 5 | 1 | 10.09 | | | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 6 | 1 | 11.09 | | | |
| 8 | Проверочный диктант по теме «Повторение». | | 1 | 12.09 | | | |
| 9 | Анализ работ. | | 1 | 16.09 | | | |
| 10 | РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». | | 1 | 17.09 | | | |
| 11 | Тексты и стили (1) РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие. | 7-11 | 1 | 18.09 | | | |
| 12 | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (21+6) Причастие как часть речи. | 12 | 1 | 19.09 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|--|--|
| 13 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 13 | 1 | 23.09 | | | |
| 14 | Причастный оборот. | 14 | 1 | 24.09 | | | |
| 15 | Выделение причастного оборота запятыми. | 14 | 1 | 25.09 | | | |
| 16 | РР Описание внешности человека | 15 | 1 | 26.09 | | | |
| 17 | Действительные и страдательные причастия | 16 | 1 | 30.09 | | | |
| 18 | Краткие и полные причастия. | 17 | 1 | 01.10 | | | |
| 19 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 18 | 1 | 02.10 | | | |
| 20 | Действительные причастия прошедшего времени. | 19 | 1 | 03.10 | | | |
| 21 | РР Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ. | | 1 | 07.10 | | | |
| 22 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 20 | 1 | 08.10 | | | |
| 23 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 21 | 1 | 09.10 | | | |
| 24 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 22 | 1 | 10.10 | | | |
| 25 | Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 23 | 1 | 14.10 | | | |
| 26 | Н/нн в отглагольных прилагательных. | | 1 | 15.10 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|--|--|
| 27 | Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 24 | 1 | 16.10 | | | |
| 28 | Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. | | 1 | 17.10 | | | |
| 29 | РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151. | | 1 | 21.10 | | | |
| 30 | РР Написание изложения. Анализ работ. | | 1 | 22.10 | | | |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 25 | 1 | 23.10 | | | |
| 32 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 26 | 1 | 24.10 | | | |
| 33 | РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ. | | 1 | 04.11 | | | |
| 34 | РР Написание сочинения «Любимая фотография». | | 1 | 05.11 | | | |
| 35 | Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 27 | 1 | 06.11 | | | |
| 36 | Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие». | | 1 | 07.11 | | | |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | | 1 | 11.11 | | | |
| 38 | Анализ работ. | | 1 | 12.11 | | | |
| 39 | Деепричастие (10+2) Деепричастие как часть речи. | 28 | 1 | 13.11 | | | |
| 40 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 29 | 1 | 14.11 | | | |
| 41 | Обособление причастных и | | 1 | 18.11 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|--|
| | деепричастных оборотов: обобщение материала. | | | | | |
| 42 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 30 | 1 | 19.11 | | |
| 43 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение. | | 1 | 20.11 | | |
| 44 | РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ. | | 1 | 21.11 | | |
| 45 | Деепричастия несовершенного вида. | 31 | 1 | 25.11 | | |
| 46 | Деепричастия совершенного вида. | 32 | 1 | 26.11 | | |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия. | 33 | 1 | 27.11 | | |
| 48 | РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. | | 1 | 28.11 | | |
| 49 | Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие». | 33 | 1 | 02.12 | | |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ работ. | | 1 | 03.12 | | |
| 51 | Наречие (19+6) Наречие как часть речи. | 34 | 1 | 04.12 | | |
| 52 | Разряды наречий. | 35 | 1 | 05.12 | | |
| 53 | Способы различения наречий и омонимичных частей речи. | | 1 | 09.12 | | |
| 54 | Степени сравнения наречий. | 36 | 1 | 10.12 | | |
| 55 | Морфологический разбор наречия | 37 | 1 | 11.12 | | |
| 56 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. | 38 | 1 | 12.12 | | |
| 57 | Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий | 39 | 1 | 16.12 | | |
| 58 | Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение | | 1 | 17.12 | | |
| 59 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и - | 40 | 1 | 18.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|--|--|
| | е. | | | | | | |
| 60 | Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи; | | 1 | 19.12 | | | |
| 61 | РР Описание действий. | 41 | 1 | 23.12 | | | |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 42 | 1 | 24.12 | | | |
| 63 | Буквы о и а после шипящих на конце наречий | 43 | 1 | 25.12 | | | |
| 64 | РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ | | 1 | 26.12 | | | |
| 65 | Дефис между частями слова в наречиях. | 44 | 1 | 13.01 | | | |
| 66 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 45 | 1 | 14.01 | | | |
| 67 | РР Контрольное сжатое изложение. | | 1 | 15.01 | | | |
| 68 | Анализ работ. | | 1 | 16.01 | | | |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 46 | 1 | 20.01 | | | |
| 70 | РР Учебно-научная речь. Отзыв. | 47 | 1 | 21.01 | | | |
| 71 | РР Сочинение –отзыв. | | 1 | 22.01 | | | |
| 72 | РР Учебный доклад. | 48 | 1 | 23.01 | | | |
| 73 | Повторение материала, изученного в разделе «Наречие». | | 1 | 27.01 | | | |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | | 1 | 28.01 | | | |
| 75 | Анализ работ. | | 1 | 29.01 | | | |
| 76 | Категория состояния (3+1) Категория состояния как часть речи. | 49 | 1 | 30.01 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|--|--|
| 77 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 50 | 1 | 03.02 | | | |
| 78 | РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ. | | 1 | 04.02 | | | |
| 79 | Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния». | | 1 | 05.02 | | | |
| 80 | Самостоятельные и служебные части речи. | 51 | 1 | 06.02 | | | |
| 81 | Служебный части речи. Предлог (9+1) Предлог как часть речи | 52 | 1 | 10.02 | | | |
| 82 | Употребление предлогов. | 53 | 1 | 11.02 | | | |
| 83 | Производные и непроизводные предлоги. | 54 | 1 | 12.02 | | | |
| 84 | Простые и составные предлоги. | 55 | 1 | 13.02 | | | |
| 85 | Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. | 57 | 1 | 17.02 | | | |
| 86 | Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. | | 1 | 18.02 | | | |
| 87 | Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». | | 1 | 19.02 | | | |
| 88 | Морфологический разбор предлога. | 56 | 1 | 20.02 | | | |
| 89 | РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ. | | 1 | 24.02 | | | |
| 90 | Повторение материала, изученного в разделе «Предлог». | | 1 | 25.02 | | | |
| 91 | Союз (15+3) Союз как часть речи. | 58 | 1 | 26.02 | | | |
| 92 | Простые и составные союзы. | 59 | 1 | 27.02 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|--|--|--|
| 93 | Союзы сочинительные. | 60,62 | 1 | 02.03 | | | |
| 94 | Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении. | | 1 | 03.03 | | | |
| 95 | Союзы подчинительные. | 63 | 1 | 04.03 | | | |
| 96 | Понятие о союзных словах. | | 1 | 09.03 | | | |
| 97 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 61 | 1 | 10.03 | | | |
| 98 | РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека. | | 1 | 11.03 | | | |
| 99 | РР Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ. | | 1 | 12.03 | | | |
| 100 | Морфологический разбор союза. | 64 | 1 | 16.03 | | | |
| 101 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 65 | 1 | 17.03 | | | |
| 102 | Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак. | | 1 | 18.03 | | | |
| 103 | Обобщение: правописание союзов и предлогов. | | 1 | 19.03 | | | |
| 104 | РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет. | | 1 | 30.03 | | | |
| 105 | Анализ работ. | | 1 | 31.03 | | | |
| 106 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | | 1 | 01.04 | | | |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз». | | 1 | 02.04 | | | |
| 108 | Анализ работ. | | 1 | 06.04 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|-------|--|--|--|
| 109 | Частица (12+2) Частица как часть речи. | 66 | 1 | 07.04 | | | |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 67 | 1 | 08.04 | | | |
| 111 | Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола. | | 1 | 09.04 | | | |
| 112 | Смысловые частицы. | 68 | 1 | 13.04 | | | |
| 113 | Сфера употребления смысловых частиц. | | 1 | 14.04 | | | |
| 114 | РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ. | | 1 | 15.04 | | | |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 69 | 1 | 16.04 | | | |
| 116 | Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи». | | 1 | 20.04 | | | |
| 117 | Морфологический разбор частицы. | 70 | 1 | 21.04 | | | |
| 118 | Отрицательные частицы не и ни. | 71 | 1 | 22.04 | | | |
| 119 | Различение частицы не и приставки не. | 72 | 1 | 23.04 | | | |
| 120 | РР Сочинение-рассказ по данному сюжету. | | 1 | 27.04 | | | |
| 121 | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | 73 | 1 | 28.04 | | | |
| 122 | Повторение понятий, изученных в разделе «Частица». | | 1 | 29.04 | | | |
| 123 | Междометие (2+1) Междометие как часть речи. | 74 | 1 | 30.04 | | | |
| 124 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии. | 75 | 1 | 04.05 | | | |
| 125 | Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!») | | 1 | 05.05 | | | |
| 126 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2) | 76 | 1 | 06.05 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|--|--|
| | Разделы науки о русском языке. | | | | | |
| 127 | Текст и стили речи. | 77 | 1 | 07.05 | | |
| 128 | РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему. | | 1 | 11.05 | | |
| 129 | РР Выступление на публицистическую тему. | | 1 | 12.05 | | |
| 130 | Анализ работ. | | 1 | 13.05 | | |
| 131 | Фонетика. Графика. | 78 | 1 | 14.05 | | |
| 132 | Лексика и фразеология. | 79 | 1 | 18.05 | | |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 80 | 1 | 19.05 | | |
| 134 | Морфология. | 81 | 1 | 20.05 | | |
| 135 | Орфография. | 82 | 1 | 21.05 | | |
| 136 | Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы. | 83-84 | 1 | 25.05 | | |

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

| № п/п | Основное содержание по темам | Параграф учебника | Количество часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|----------|---|----------------------|---------------------|-------|-------|--|------------|
| | | | | План. | Факт. | | |
| 1 | Введение (1) Русский язык в современном мире | | 1 | 02.09 | | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. | |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р) Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 2 | 1 | 03.09 | | П. 1,2 упр.7 | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 3 | 1 | 04.09 | | П.3, упр.16 | |
| 4 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 4 | 1 | 09.09 | | П.4, упр.23 | |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 4 | 1 | 10.09 | | П.4, упр.25 | |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | | 1 | 11.09 | | Переписать изложение | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------|---|-------|--|---|--|
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 5 | 1 | 16.09 | | П.5, упр.35 | |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | | 1 | 17.09 | | упр.36, повторить словарные слова | |
| 9 | Синтаксис. Словосочетание (4 часа) Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 6 7 8 | 1 | 18.09 | | П.6-8, упр.42 | |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 9 10 | 1 | 23.09 | | П.9-10, упр.61,63 | |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 11 | 1 | 24.09 | | П.11, упр.67 | |
| 12 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 11 12 | 1 | 25.09 | | П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний | |
| 13 | Предложение (3 часа+1Р/р) Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 13 14 | 1 | 30.09 | | П.13, упр.75 | |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 15 16 | 1 | 01.10 | | П.15, определения | |
| 15 | Диктант с грамматическим заданием | | 1 | 02.10 | | Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3 | |
| 16 | Р/Р Описание памятника культуры | | 1 | 07.10 | | Дописать сочинение | |
| 17 | Главные члены предложения (6 1часов+1Р/р) Главные члены предложения. Подлежащее. | 17 | 1 | 08.10 | | § 17 упр. 93. | |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 18 19 | 1 | 09.10 | | § 18, 19 упр. 98, 101. | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|---|-------|--|---------------------------------------|--|
| 19 | Составное глагольное сказуемое. | 20 | 1 | 14.10 | | § 20 упр. 103. | |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 21 | 1 | 15.10 | | § 21 упр. 111 | |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым | 22 | 1 | 16.10 | | § 22 упр. 117, 119. | |
| 22 | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». | | 1 | 21.10 | | | |
| 23 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | | 1 | 22.10 | | | |
| 24 | Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р) Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 23 | 2 | 23.10 | | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно | |
| 25 | | 24 | | 04.11 | | | |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 25 | 1 | 05.11 | | § 25 упр. 138, 139 (устно) | |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 26 | 1 | 06.11 | | § 26 упр. 142 | |
| 28 | Обстоятельство. | 27 | 1 | 11.11 | | § 27 упр. 149. | |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 28 | 1 | 12.11 | | § 28 упр. 160 | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | | 1 | 13.11 | | С. 82-83 контр. вопр. | |
| 31 | Р/Р «Характеристика человека» | 29 | 1 | 18.11 | | Упр. 165 | |
| 32 | Повторение | | 1 | 19.11 | | С.97 вопросы, упр.169. | |
| 33 | Односоставные предложения (9 часов+2Р/р) | 30 31 | 1 | 20.11 | | § 30 упр. 173. | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|-------|--|--|--|
| | Главный член односоставного предложения. | | | | | | |
| 34 | Определённо-личные предложения. | 32 | 1 | 25.11 | | § 32 упр. 187 | |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | 33 | 1 | 26.11 | | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) | |
| 36 | Р/Р Инструкция | 34 | 1 | 27.11 | | § 34, упр. 198 | |
| 37 | Безличные предложения. | 35 | 1 | 02.12 | | § 35 упр. 202, 203. | |
| 38 | Р/Р Рассуждение | | 1 | 03.12 | | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем | |
| 39 | Назывные предложения. | 36 | 1 | 04.12 | | § 36 упр. 181 | |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 37 | 1 | 09.12 | | § 37 упр. 215 | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 38 | 1 | 10.12 | | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 | |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | | 1 | 11.12 | | упр. 218 | |
| 43 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» | | 1 | 16.12 | | | |
| 44 | Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р) Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 39 | 1 | 17.12 | | § 39 упр. 223. § 40. | |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 40 41 | 1 | 18.12 | | § 40 упр. 233 | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----|---|-------|--|---|--|
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | 42 | 1 | 23.12 | | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. | |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 42 | 1 | 24.12 | | § 42 упр. 244 | |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | | 1 | 25.12 | | | |
| 49 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 43 | 2 | 13.01 | | §43, упр. 254. П.43, упр.262 | |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 43 | 1 | 14.01 | | § 43, упр.259 | |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 44 | 1 | 20.01 | | §44 ,упр. 268. | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 44 | 1 | 21.01 | | § 44 упр., упр. 275 . | |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 45 | 1 | 22.01 | | § 45 упр. 277 | |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 46 | 1 | 27.01 | | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 | |
| 56 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 47 | 1 | 28.01 | | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. | |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . | | 1 | 29.01 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------|---|-------|--|-------------------------------|--|
| 58 | Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | | 1 | 03.02 | | Закончить сочинение | |
| 59 | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р) Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 55 56 57 | 1 | 04.02 | | П.55-57, Упр. 344. | |
| 60 | Употребление обращений | 58 | 1 | 05.02 | | §58, упр. 359 | |
| 61 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | | 1 | 10.02 | | Упр.358 | |
| 62 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 59 60 | 1 | 11.02 | | § 59-60, упр.363 | |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 60 | 1 | 12.02 | | § 60, упр.368. | |
| 64 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 61 | 1 | 17.02 | | §61, упр.376 | |
| 65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 61 | 1 | 18.02 | | П.61, упр. 377. | |
| 66 | Р/Р Контрольное сжатое изложение | | 1 | 19.02 | | Переписать изложение | |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 62 | 1 | 24.02 | | П.62. Упр.389, с.189 вопр. | |
| 68 | Междометия в предложении | 63 | 1 | 25.02 | | § 63 упр. 393. | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|-------|--|-----------------------------|--|
| 69 | Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | | 1 | 26.02 | | | |
| 70 | Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р) Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 47 | 1 | 02.03 | | § 47 упр. 290. | |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 48 | 1 | 03.03 | | § 48, упр. 293. | |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 48 | 1 | 04.03 | | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) | |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 48 | 1 | 09.03 | | § 48 упр. 299. | |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 50 | 1 | 10.03 | | § 50 упр. 308(1-6). | |
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | 49 | 1 | 11.03 | | § 49 Упр.304 | |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 51 | 1 | 16.03 | | § 51 Упр. 318. | |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 51 | 1 | 17.03 | | § 51 Упр. 317(4,5). | |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | | 1 | 18.03 | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|-------|--|---|--|
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | | 1 | 30.03 | | Упр.322 | |
| 80 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | | 1 | 31.03 | | | |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 52 | 1 | 01.04 | | §52 упр.326. | |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 52 | 1 | 06.04 | | §52 упр.327. | |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 52 | 1 | 07.04 | | §52 упр.328. | |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | 1 | 08.04 | | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. | |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 | 13.04 | | Упр. 340 | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | | 1 | 14.04 | | | |
| 87 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 | | 1 | 15.04 | | Упр.341 | |
| 88 | Прямая и косвенная речь (6+2Р/р) | 65 | 2 | 20.04 | | § 65-66, упр.403; п.67-68, | |
| 89 | Понятие о чужой речи. | 66 | | | | | |
| | Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 67 68 | | | | | |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 69 | 1 | 21.04 | | § 69 Упр. 410. | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|---|-------|--|---|--|
| 91 | Р/Р Диалог. | 70 | 1 | 22.04 | | § 70 Упр. 414. | |
| 92 | Р/Р Рассказ. | 71 | 1 | 27.04 | | § 71, Упр. 419. | |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | 72 | 1 | 28.04 | | П.72,Упр. 423. | |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | | 1 | 29.04 | | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433. | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | | 1 | 04.05 | | | |
| 96 | Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р) Синтаксис и морфология | 73 | 1 | 05.05 | | §73,упр.436 | |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 74 | 1 | 06.05 | | §74,упр.440 | |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 75 | 1 | 11.05 | | §75,упр.444 | |
| 99 | Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442) | | 1 | 12.05 | | | |
| 100 | Синтаксис и орфография | 76 | 1 | 13.05 | | §76,упр.451 | |
| 101 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | 18.05 | | Сайт Захарьиной. Тесты для повторения. | |
| 102 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | | 1 | 19.05 | | | |

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

| № п/п | Основное содержание по темам | Параграф учебника | Количество часов | Дата | | Домашнее задание | Примечание |
|----------|--|----------------------|---------------------|-------|-------|---|------------|
| | | | | План. | Факт. | | |
| 1 | Введение (1 час). Международное значение русского языка | | 1 | 02.09 | ц | Работа с текстом | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов). Устная и письменная речь. Фонетика. | 1 | 1 | 03.09 | | Выучить гласные после шипящих | |
| 3 | Монолог и диалог. Лексика и фразеология | 2 | 1 | 04.09 | | Повторить изобразительно-выразительные средства языка | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|--|------------------------------------|--|
| 4 | Морфемика и словообразование | | 1 | 09.09 | | Повторить Н-НН | |
| 5 | Морфология. Орфография. Стили речи | 3 | 1 | 10.09 | | Работа с текстом | |
| 6 | Морфология. Орфография. Стили речи | 3 | 1 | 11.09 | | Работа с текстом | |
| 7 | Словосочетание. | | 1 | 16.09 | | Работа с текстом | |
| 8 | Простое предложение и его грамматическая основа | 4 | 1 | 17.09 | | Синтаксический разбор предложений | |
| 9 | Синтаксис простого предложения с обособленными членами | 5 | 1 | 18.09 | | Синтаксический разбор предложений | |
| 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 6 | 1 | 23.09 | | Синтаксический разбор предложений | |
| 11 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | | 1 | 24.09 | | | |
| 12 | Анализ диктанта. | | 1 | 25.09 | | | |
| 13 | Сложные предложения. Культура речи. (2+4РР=6). Сложные предложения. | 7 | 1 | 30.09 | | Параграф 7. Повторить виды союзов. | |
| 14 | Основные виды сложных предложений. | 8-10 | 1 | 01.10 | | Синтаксический разбор СП | |
| 15 | <i>РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.</i> | | 1 | 02.10 | | Выучить способы сжатия текста | |
| 16 | <i>РР. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.</i> | | 1 | 07.10 | | Работа с текстом | |
| 17 | <i>РР. Сжатое изложение</i> | | 1 | 08.10 | | | |
| 18 | <i>РР. Сжатое изложение</i> | | 1 | 09.10 | | | |
| 19 | Сложносочинённые предложения (7+2РР=9). Основные группы ССП по значению и союзам. | 11-15 | 1 | 14.10 | | Синтаксический разбор СП | |
| 20 | Знаки препинания в ССП | 16 | 1 | 15.10 | | Синтаксический разбор СП | |
| 21 | Знаки препинания в ССП | 16 | 1 | 16.10 | | Синтаксический разбор СП | |

| | | | | | | | |
|----|--|----------|---|-------|--|---|--|
| 22 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 17 | 1 | 21.10 | | Синтаксический разбор СП | |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 17 | 1 | 22.10 | | Синтаксический разбор СП | |
| 24 | Контрольный диктант по теме «ССП» | | 1 | 23.10 | | Контрольные вопросы | |
| 25 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | 04.11 | | | |
| 26 | <i>РР. Сочинение-рассуждение по тексту</i> | | 1 | 05.11 | | | |
| 27 | <i>РР. Сочинение-рассуждение по тексту</i> | | 1 | 06.11 | | | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения (18+4Р=22 час). Строение СПП и пунктуация в нём | 18 19 | 1 | 11.11 | | Параграф 18,19. Синтаксический разбор СП | |
| 29 | <i>РР. Обучающее сочинение на лингвистическую тему</i> | | 1 | 12.11 | | Выучить приемы | |
| 30 | <i>РР. Обучающее сочинение на лингвистическую тему.</i> | | 1 | 13.11 | | | |
| 31 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 20 | 1 | 18.11 | | Параграф 20, №97 | |
| 32 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 21 | 1 | 19.11 | | Параграф 21, №105 | |
| 33 | СПП с придаточными определительными | 22 | 1 | 20.11 | | Параграф 22 №116 | |
| 34 | СПП с придаточными изъяснительными | 23 | 1 | 25.11 | | Параграф 23 №123 | |
| 35 | СПП с придаточными обстоятельственными | 24 | 1 | 26.11 | | Подгот. к контр. с/д | |
| 36 | Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные | 27 | 1 | 27.11 | | Параграф 27 № 161 | |

| | | | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|--|--|--|
| 37 | Придаточные предложения места и времени | 25 | 1 | 02.12 | | Параграф 25 №130 | |
| 38 | РР. Обучающее сочинение по прочитанному тексту | | 1 | 03.12 | | Выучить теорию | |
| 39 | РР. Обучающее сочинение по прочитанному тексту | | 1 | 04.12 | | | |
| 40 | Придаточные предложения причины и следствия. | 26 | 1 | 09.12 | | Параграф 26 №132 | |
| 41 | Придаточные предложения условные | 26 | 1 | 10.12 | | Параграф 26 №141 | |
| 42 | Придаточные предложения уступительные | 26 | 1 | 11.12 | | №147, повторить правописание омонимичных частей речи | |
| 43 | Придаточные предложения цели | 26 | 1 | 16.12 | | №154, повторить Не и НИ | |
| 44 | Закрепление темы «СПП» | | 1 | 17.12 | | №166 | |
| 45 | СПП с несколькими придаточными | 28 | 1 | 18.12 | | Параграф 28, №168, Подгот. к контр. с/д | |
| 46 | СПП с несколькими придаточными | 28 | 1 | 23.12 | | №175 | |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 29,30 | 1 | 24.12 | | Параграф 29 №176 | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений» | | 1 | 25.12 | | | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | 13.01 | | | |
| 50 | Бессоюзное сложное предложение (8+2РР=10). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 31,32 | 1 | 14.01 | | №189 | |
| 51 | Запятая и точка с запятой в БСП | 33 | 1 | 15.01 | | Параграф 33 №194 | |
| 52 | РР. Сжатое изложение | | 1 | 20.01 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|-------|--|---|--|
| 53 | РР. Сжатое изложение | | 1 | 21.01 | | №140 | |
| 54 | Двоеточие в БСП | 34 | 1 | 22.01 | | Синтаксический разбор СП | |
| 55 | Тире в БСП | 35 | 1 | 27.01 | | Параграф 35, №200, | |
| 56 | Закрепление темы «БСП». | | 1 | 28.01 | | №204 | |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разборы. | 36 | 1 | 29.01 | | Параграф 36, контрольные вопросы и задания. | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «БСП» | | 1 | 03.02 | | | |
| 59 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | 04.02 | | | |
| 60 | Сложные предложения с различными видами связи (4+2РР=6). Сложные предложения с различными видами связи | 37 | 1 | 05.02 | | Параграф 37, №214 | |
| 61 | Сложные предложения с различными видами связи | 38,39 | 1 | 10.02 | | Параграф 38-39, разбор | |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | | 1 | 12.02 | | | |
| 63 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | 17.02 | | | |
| 64 | РР. Сочинение-рассуждение по высказыванию | | 1 | 18.02 | | | |
| 65 | РР. Сочинение-рассуждение по высказыванию | | 1 | 19.02 | | | |
| 66 | Общие сведения о языке (4+2РР=6). Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 40 | 1 | 24.02 | | Параграф 40, №221 | |
| 67 | Русский литературный язык и его стили | | 1 | 25.02 | | Повторить шаблоны С2.2. | |
| 68 | Контрольный диктант по изученным темам | | 1 | 26.02 | | Повторить орфограммы в корне | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|--|---|
| 69 | Анализ контрольного диктанта | | 1 | 02.03 | | |
| 70 | <i>РР. Сжатое изложение</i> | | 1 | 03.03 | | |
| 71 | <i>РР. Сжатое изложение</i> | | 1 | 04.03 | | |
| 72 | Систематизация и обобщение изученного (25+6РР=31). Повторение «Фонетика. Графика. Орфография» | 41 | 1 | 09.03 | | Повторить орфограммы в приставках №230 |
| 73 | Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография» | 42 | 1 | 10.03 | | Повторить орфограммы в суффиксах №234 |
| 74 | Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография» | 42 | 1 | 11.03 | | Работа с текстом |
| 75 | Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография» | 43,44 | 1 | 16.03 | | №246 |
| 76 | Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография» | 43,44 | 1 | 17.03 | | Выполнить упражнения |
| 77 | <i>РР. Сжатое изложение по тексту</i> | | 1 | 18.03 | | |
| 78 | <i>РР. Сжатое изложение по тексту</i> | | 1 | 30.03 | | |
| 79 | <i>Анализ сжатого изложения</i> | | 1 | 31.04 | | |
| 80 | Повторение темы «Морфология». Именные части речи | 45 | 1 | 01.04 | | Повторить НЕ с различными частями речи, |
| 81 | Повторение темы «Морфология». Именные части речи | 45 | 1 | 06.04 | | Выполнить упражнения |
| 82 | Повторение темы «Морфология». Глагол. | 45 | 1 | 07.04 | | №257 |
| 83 | Повторение темы «Морфология». Глагол. | 45 | 1 | 08.04 | | Синтаксический разбор СП |
| 84 | Повторение темы «Морфология». Причастие. Деепричастие. | 45 | 1 | 13.04 | | Синтаксический разбор СП |
| 85 | Повторение темы «Морфология». Причастие. Деепричастие. | 45 | 1 | 14.04 | | Синтаксический разбор СП |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|--|--|
| 86 | Тестирование формата ГИА | | 1 | 15.04 | | |
| 87 | Анализ и работа над ошибками тестирования | | 1 | 20.04 | | |
| 88 | <i>РР. Контрольное сжатое изложение</i> | | 1 | 21.04 | | |
| 89 | <i>РР. Контрольное сжатое изложение</i> | | 1 | 22.04 | | |
| 90 | <i>Анализ сжатого изложения</i> | | 1 | 27.04 | | |
| 91 | Повторение темы «Морфология». Наречие. Категория состояния | 45 | 1 | 28.04 | | Синтаксический разбор СП |
| 92 | Повторение темы «Предлог. Союз. Частица» | 45 | 1 | 29.04 | | №252 |
| 93 | Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Словосочетание. | 46 | 1 | 04.05 | | №254,256 |
| 94 | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 46 | 1 | 05.05 | | Повторить способы цитирования |
| 95 | Знаки препинания в ССП | 46 | 1 | 06.05 | | Комплексный анализ текста. Расставить знаки препинания в предложениях. |
| 96 | Знаки препинания в СПП | 46 | 1 | 11.05 | | Синтаксический разбор СП |
| 97 | Знаки препинания в БСП | 46 | 1 | 12.05 | | Синтаксический разбор СП |
| 98 | Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. | 46,47 | 1 | 13.05 | | Комплексный анализ текста. Расставить знаки препинания в предложениях |
| 99 | Контрольная работа по теме «Систематизация и обобщение изученного» | | 1 | 18.05 | | |
| 100 | Анализ контрольной работы | | 1 | 19.05 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|--------------------------------|--|
| 101 | <i>РР. Контрольное сочинение-рассуждение по выбору</i> | | 1 | 20.05 | | Повторить знания по синтаксису | |
| 102 | <i>РР. Анализ сочинения-рассуждения</i> | | 1 | 25.05 | | | |